

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 44 ст. СЕВЕРСКАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЕ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ ГЕРОЯ ЧЕЧЕНСКОЙ ВОЙНЫ
ПОДПОЛКОВНИКА ЗРЯДНЕГО ВЛАДИМИРА ИВАНОВИЧА**

Утверждено
решением педагогического совета
От «__» августа 2022 г. Протокол № 1
Председатель педсовета
Директор МБОУ СОШ № 44
И.А. Тараненко



**ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ СОШ № 44
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

№ раздела	Наименование раздела	Стр
I	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	3
II	Цель и задачи воспитания.....	5
	Виды, формы и содержание деятельности.....	6
	Модуль 1. Ключевые общешкольные дела.....	6
	Модуль 2. Классное руководство.....	8
	Модуль 3. Курсы внеурочной деятельности.....	11
	Модуль 4. Школьный урок.....	12
	Модуль 5. Самоуправление.....	13
III	Модуль 6. Детские общественные объединения.....	14
	Модуль 7. Спорт, туризм и краеведение.....	15
	Модуль 8. Профориентация.....	16
	Модуль 9. Школьные медиа.....	17
	Модуль 10. Организация предметно-эстетической среды..	18
	Модуль 11. Работа с родителями.....	19
	Модуль 12. Формирование жизнестойкости и профилактика социально-негативных явлений.....	21
IV	Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	23
	Приложение 1.....	26

Раздел I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Программа воспитательной работы МБОУ СОШ № 44 ст. Северская МО Северский район на 2022 – 2023 учебный год (далее Программа) разработана в соответствии с национальным проектом «Образование», разработанным Минпросвещения России во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», федеральными государственными образовательными стандартами, с учетом Концепций преподавания предметов, в соответствии с региональными проектами по реализации Национального проекта «Образование» и является логическим продолжением программы развития школы.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 44 ст. Северской основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета физической и Педагог-педагог-психологической безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание в образовательной организации Педагог-педагог-психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без чего невозможно конструктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- создание в школе детско-взрослой общности, объединяющей детей, педагогов и родителей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- системность, целесообразность и выбор форм воспитания, отвечающих как условия его эффективности.

В основном традиции МБОУ СОШ № 44 связаны с патриотическим, нравственным, спортивным, художественно-эстетическим воспитанием.

Одним из резервов повышения уровня эффективности воспитательной работы в школе является социальное окружение школы. Среди жителей мкр. района много пенсионеров, ветеранов труда, тружеников тыла, что дает возможность крепить связь поколений, использовать методы воспитания на личном примере уважаемых в станице людей, предоставляет широкое

ле для поисковой и исследовательской работы, развития волонтерства, профессиональной ориентации.

У школы давние и крепкие связи с Советом ветеранов Северского района, Северским районным отделением КРОО «Ветераны спецназа», управлением по молодежной политике, ДЮСШ № 1 ст. Северской, Детской школы искусств, ЦРТДЮ, детской библиотекой района, Северским историко-краеведческим музеем, кинотеатром «Ударник». Взаимодействие с этими организациями помогает воспитывать у учащихся чувство причастности к истории своей Родины, чувство патриотизма и гражданственности, толерантности, расширять круг социального общения учащихся.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых форм воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в формах школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел II. Цель и задачи воспитания

Основной целью воспитательной работы в 2022-2023 учебном году является воспитание духовно-нравственной, обладающей высоким уровнем правового сознания и самосознания, развитым интеллектом, ведущей здоровый образ жизни, творческой личности школьника.

Задачи:

Создать условия для формирования гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции.

Создать условия для развития волонтерского движения через воспитание чувства толерантности.

Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Развивать потребность в самореализации творческого потенциала, заложенного в личности.

Формировать правовое сознание обучающихся.

Прививать сознательное отношение к труду.

Создать условия для продуктивного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и родителей.

Создать максимально комфортную предметно-пространственную среду для всех участников образовательного процесса.

Раздел III. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

Коллективные творческие дела - это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела - познавательные, трудовые, организаторские, спортивные - это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полнокровной. Здесь забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это дело, жизненно важное, общественно необходимое дело.

Оно - коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами - как младшими, так и старшими.

Оно - творческое, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- муниципальные методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и района;
- проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне района, края, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

индивидуальном уровне:

вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. Модуль «Классное руководство»

осуществляя работу с классом, педагог организует:

работу с классным коллективом;

индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

работу с учителями, преподающими в данном классе;

работу с родителями учащихся или их законными представителями

вместе с классным коллективом:

иницирование, мотивация и поддержка участия класса в школьных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, ведении и анализе;

педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, общественной социальной активности, в том числе и РДШ и ДОО;

поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной (профессиональной направленности)), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного

общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах путем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в

начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;
- через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;
- через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для личного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и активностью на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Информационная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, технологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Будничественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к многообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Краеведческо-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду

физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ СОШ № 44 МО Северский район имени В.И. Зряднего осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся - Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов,

активностей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение
или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

на уровне классов:

через деятельность выборных Советов класса, представляющих
интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать
работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных
руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за
определенные направления работы класса.

на индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического
самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ
общешкольных и внутри классных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую
функцию, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за
классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

4. Модуль «Детские общественные объединения (РДШ)»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание
молодшего поколения, развитие детей на основе их интересов и
потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник
старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об
участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося,
интересует школьников к различным видам активности, формирует
благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем
окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

Личностное развитие - участие в районных, краевых или российских
конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих
детям возможность получить важный для их личностного развития опыт
деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе,
обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение,
умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на
популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к
народному образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые
парты», ГТО;

Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях,
связанных с победой и другими событиями, отправляются в социальные и

экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление - деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных.

Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, где они учатся писать статьи, собирать материалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

информационно-просветительские мероприятия;

разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

7. Модуль «Спорт, туризм и краеведение»

Основная важность экскурсий, экспедиций и походов в развитии личности ребенка, планирует использовать и совершенствовать следующие формы воспитательной работы:

Эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и учителями учеников: в музей, в театр, кинотеатр, на предприятия, выезды на природу в окрестностях Северского района (ст. Ленинская «Золотые скалы», ст. Азовская «гора Совер Оашх», конная ферма «Владимировская», ст. Северская «КЗО» и т.д.).

Литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые администрацией и родителями учеников в другие города и станицы, поездки в окрестности края для углубленного изучения биографий проживавших там поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Турслет с участием команд, сформированных из педагогов и учеников, включающий в себя: соревнования по технике пешеходного туризма, спортивному ориентированию, поиск предмета по азимуту,

конкурсы туристской кухни и песни, установку туристической палатки, комбинированную эстафету и т.д.

5. Летний лагерь дневного пребывания детей «Казачок» и летний лагерь труда и отдыха «Позитив» при МБОУ СОШ № 44, ориентированный на организацию активного отдыха детей, предоставление возможности ученикам применить на практике полученные знания по дополнительным общеобразовательным программам в течение учебного года.

8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия поселка, района, края, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования,

предложение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных заданий, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

– индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

– освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

9. Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Издание газеты для школьников, на страницах которой размещаются интересные материалы о жизни учащихся и педагогов с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее важные и заметные события за прошедший период; школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к отдельным направлениям учебно-воспитательного пространства и к школе в целом, информационного продвижения ценностей школы.

Цель медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– школьная газета «Переменка», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Для выпускников размещаются материалы о вузах, колледжах. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, проводит круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

– интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях с

освещения деятельности школы в информационном пространстве, внимания общественности к школе, информационного ценностей; участие в конкурсах школьных средств массовой информации.

школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и средствами распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой реализации учащихся.

обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

III. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ № 44 в условиях ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и эстетики, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует активному восприятию ребенком школы.

положительное влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

формирование интерьера школьных помещений и их периодическая ориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых позиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного содержания, знакомящего школьников с разнообразием эстетического содержания мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных курсах, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

обустройство пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для учащихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им реализовать свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

эстетический дизайн - оформление пространства проведения конкретных мероприятий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символической символики (гимн школы, эмблема, логотип, и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и событий происходящих в жизни организации знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

ориентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для организации ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

III. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ № 44 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: школьном уровне:

общешкольное родительское собрание и совет Учреждения, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьную столовую, учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль 12. Формирование жизнестойкости и профилактика социально-негативных явлений

Одним из приоритетных направлений воспитательной системы школы является правовое воспитание, профилактика асоциальных явлений и правонарушений, снижение уровня конфликтности в детской и подростковой среде, а также формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни.

Направления данного модуля предусматривают отдельные планы работы на каждом направлении с субъектами образовательных отношений:

- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
- Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения
- Ранняя профилактика семейного неблагополучия
- Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми
- Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома
- Профилактика безнадзорности и правонарушений
- Профилактика суицидального поведения
- Интернет-безопасность (в том числе профилактика буллинга)
- Профилактика экстремизма и терроризма
- Развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (пожарная безопасность, на воде, при ЧС, поведение в быту и т.д.);
- Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска», инклюзивных учащихся, слабоуспевающих учащихся;
- Психологическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовки обучающихся;
- Работа с обучающимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности («одаренные дети»).

Модуль реализуется через следующие формы работы.

На внешкольном уровне

- встречи с представителями ЦРБ, УМВД, ОПДН, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с представителями прокуратуры по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, школ, лечебных учреждений. Занятия в детской школе искусств, в секциях центральной клубной системы.

На школьном уровне:

- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- работа социально-психологической службы школы;
- проведение общешкольных мероприятий по профилактической работе;
- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования по футболу, эстафеты, спортивные конкурсы; Всемирный день борьбы со СПИДом;
- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД;
- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс;
- занятия с выпускниками «Ступени к успеху»;

использование информационных ресурсов сети Интернет, организация тематических экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов; организация и проведение экологических праздников и акций; участие в исследовательских проектах экологической направленности.

на уровне классов:

«Уроки доброты»,

тематические классные часы,

игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения),

формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

на индивидуальном уровне:

консультации, тренинги, беседы, диагностика.

выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

психодиагностическое обследование ребенка: определение типа ситуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

организация психокоррекционной работы.

оказание помощи в профессиональном самоопределении.

привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

организация психокоррекционной работы.

оказание помощи в профессиональном самоопределении.

привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Раздел IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям с целью выявления основных проблем школьного воспитания последующим их разрешением.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентированный на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентированный на изучение не количественных его показателей, а качественных: содержательность и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между участниками образовательного процесса;

- принцип развивающего характера анализа, ориентированный на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогического коллектива: грамотной постановки цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, соответствующего подбора видов, форм и содержания совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентированный на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат не только социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, но и семейной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа воспитательного процесса в школе:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников, критерием которых является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании ШМО классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности»

Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средств оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Цели анализа и задачи воспитания учащихся	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методика изучения
Активность личности	Уровень развития ребенка	Ценностные ориентации ребенка Степень развития социальных качеств	Методика изучения уровня воспитанности учащихся Н.П. Капустина Методика по выявлению сплоченности классного коллектива Р.С. Немова
	Уровень развития коллектива	Отношения между учениками Уровень развития самоуправления	Определение психологического климата группы в начальном, среднем и старшем звене Л.Н. Лутошкина Методика определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова
Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	Удовлетворенность учащихся школьной жизнью Удовлетворенность родителей работой ОУ Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в ОУ и результатами процесса воспитания детей	Удовлетворенность учащихся школьной жизнью Удовлетворенность родителей работой ОУ Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в ОУ и результатами процесса воспитания детей	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью А.А. Андреева Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью ОУ А.А. Андреева Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ Е.Н. Степанова

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности школьно-взрослой общности.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со старшеклассниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического

самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании ШМО классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и определение мероприятий, направленных на выполнение принятых управленческих решений.

Методика по выявлению сплоченности классного коллектива
(разработана Р.С. Немовым)

Цель: определить эталонность общности в восприятии ее членов.

Оборудование: Каждый учащийся должен иметь бланк со следующим текстом: «Давай поразмышляем о твоём классе. Является ли он дружным, сплочённым коллективом? Это можно выяснить, если ответить на вопрос, сколько ребят твоего класса обладает перечисленными качествами.

Перед каждым выражением стоят буквы. Обведи кружком одну из них, которая означает ответ, соответствующий твоей точке зрения.

Буквы означают:

- Н – никто;
- М – меньшинство;
- П – половина;
- Б – большинство;
- В – все.

- | | |
|-----------|--|
| Н м п б в | 1. Свои слова подтверждают делом. |
| Н м п б в | 2. Все вопросы решают сообща. |
| Н м п б в | 3. Правильно понимают трудности, стоящие перед классом. |
| Н м п б в | 4. Радуются успехам товарищей. |
| Н м п б в | 5. Помогают новичкам, ребятам из младших классов. |
| Н м п б в | 6. Не ссорятся, когда распределяют обязанности. |
| Н м п б в | 7. Знают задачи, стоящие перед классом. |
| Н м п б в | 8. Требовательны к себе и другим. |
| Н м п б в | 9. Личные интересы подчиняют интересам коллектива. |
| Н м п б в | 10. Принципиально оценивают успехи коллектива. |
| Н м п б в | 11. Искренне огорчаются при неудаче товарища. |
| Н м п б в | 12. К своим ребятам и новичкам из других школ предъявляют одинаковые требования. |
| Н м п б в | 13. Самостоятельно выявляют и исправляют недостатки в работе. |
| Н м п б в | 14. Знают итоги работы коллектива. |
| Н м п б в | 15. Сознательно подчиняются дисциплине. |
| Н м п б в | 16. Не остаются равнодушными, если задеты интересы класса. |
| Н м п б в | 17. Одинаково оценивают общие неудачи. |
| Н м п б в | 18. Уважают друг друга. |
| Н м п б в | 19. Радуются успеху новичков и ребят из других классов. |
| Н м п б в | 20. Если надо принимают на себя обязанности других членов коллектива. |
| Н м п б в | 21. Хорошо знают, чем занимаются учащиеся других классов. |
| Н м п б в | 22. По-хозяйски относятся к общественному добру. |
| Н м п б в | 23. Поддерживают принятые в классе традиции. |
| Н м п б в | 24. Одинаково оценивают справедливость наказаний. |
| Н м п б в | 25. Поддерживают друг друга в трудные минуты. |
| Н м п б в | 26. Не хвастаются пред ребятами из других школ и классов. |
| Н м п б в | 27. Действуют слаженно и организованно в сложных ситуациях. |
| Н м п б в | 28. Хорошо знают, как обстоят дела друг у друга. |

работка полученных результатов.

Для перевода буквенных выражений ответов в баллы используется шкала:

А – 4 балла; Б – 3 балла; В – 2 балла; М – 1 балл; Н – 0 баллов.

Для заполнения таблицы:

Фамилия Имя	Номер вопроса																												Сумма баллов	Кол-во ответов		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28				
Итого																																

В колонке «Итого» находится среднее арифметическое, т.е. находят сумму баллов всех ответов учащихся и делят на количество ответов учащихся.

Если в результате получим не менее 75%, то можно говорить о высоком уровне сплоченности коллектива, если от 50 до 74%, то это средний уровень сплоченности коллектива, если менее 50%, то низкий уровень.

Формула: $\frac{\text{количество полученных баллов}}{\text{кол-во баллов}} \cdot 100\%$

где x – количество полученных баллов – x %

где 112 – кол-во баллов * 100% / 112

Определение психологического климата группы в среднем и старшем начальном звене (Л.Н.Лутошкин)

Положительные особенности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Отрицательные особенности
Преобладает доброе и оптимистическое настроение								Преобладает подавленное настроение, пессимистический тон
Преобладают доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии								Преобладает конфликтность в отношениях, агрессивность, антипатии
В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение и внимание								Группировки конфликтуют между собой
Членам коллектива нравится бывать вместе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время								Члены коллектива проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отриц. отношение к совместной деятельности
Успехи или неудачи отдельных членов коллектива вызывают переживание всех членов коллектива								Успехи и неудачи членов коллектива оставляют равнодушными остальных, а иногда вызывают зависть и злорадование
Преобладают поддержка и одобрение и высказываются с открытостью и прямотой								Критические замечания носят характер явных и скрытых выпадов
Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга								В коллективе каждый считает свое мнение главным и нетерпим к мнениям товарищей
В трудных для коллектива минуты происходит эмоциональное единение по принципу «один за всех и все за одного»								В трудных случаях кол-в «раскисает», проявляет растерянность, возникают ссоры, взаимные обвинения.

тив участливо и елательно ся к новым старается им освоится								Достижения или неудачи коллективне находят отклика у его отдельных представителей
ив активен, нергии								Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним не редко проявляется враждебность
ив быстро тся, если делать полезное								Коллектив пассивен, инертен
тиве ет ивое не ко всем десь вают слабых, т в их защиту								Коллектив подразделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых», здесь презрительно относятся к слабым
коллектива ся чувство а свой , если его ели								К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно

я схему, следует прочесть сначала предложения слева, затем справа и после того
-» отметить в средней части листа ту оценку, которая наиболее соответствует

ть в виду, что оценки означают:

- ство, указанное слева, проявляется в данном коллективе всегда
- ство проявляется в большинстве случаев
- ство проявляется достаточно часто;
- о, ни противоположное (указанное справа) свойства не проявляются
- ясно, или то и другое проявляются в одинаковой степени;
- точно часто проявляется противоположное свойство (указанное справа)
- ство проявляется в большинстве случаев
- ство проявляется всегда
- оставить общую картину психологического климата коллектива, надо сложить
- тельные и отрицательные баллы. Полученный результат может служить
- арактеристикой психологического климата большей или меньшей степени
- ности.

Определение психологического климата класса в начальном звене

Для определения психологической атмосферы в группе, т.е. динамичную составляющую психологического климата, можно с помощью несложной методики, в которой приводятся пары противоположных по смыслу пар слов. Испытуемый должен поставить любой знак (точка, черточка) между каждой из пар. Используется девятибалльная шкала слева направо. Чем выше суммарный балл, тем лучше атмосфера в группе.

Сожаление	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Враждебность
Согласие	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Несогласие
Удовлетворенность	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Неудовлетворенность
Внимательность	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Равнодушие
Активность	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Непродуктивность
Теплота	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Холодность
Сотрудничество	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Отсутствие сотрудничества
Симпатичная поддержка	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Недоброжелательность
Интересность	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Скука
Уверенность	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Неуспешность

Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (А.А. Андреев)

Цель: Выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Ход проведения: На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать ниже перечисленные утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести напротив каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

- 4 — совершенно согласен
- 3 — согласен
- 2 — трудно сказать
- 1 — не согласен
- 0 — совершенно не согласен

Вопросы:

- Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным — 4, 3, 2, 1, 0
- Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку - 4, 3, 2, 1, 0
- В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель - 4, 3, 2, 1, 0
- Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка - 4, 3, 2, 1, 0
- В школе проводятся дела, которые полезны и интересны нашему ребенку - 4, 3, 2, 1, 0
- В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок - 4, 3, 2, 1, 0
- Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания - 4, 3, 2, 1, 0
- Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка - 4, 3, 2, 1, 0
- Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка - 4, 3, 2, 1, 0

Обработка результатов теста: Удовлетворенность родителей работой школы определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью

(разработана А.А. Андреевым)

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Ход проведения: Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 - совершенно согласен;
- 3 - согласен;
- 2 - трудно сказать; 1 - не согласен;
- 0 - совершенно не согласен.

Таблица

1. Я иду утром в школу с радостью.	4	3	2	1	0
2. В школе у меня обычно хорошее настроение.	4	3	2	1	0
3. В нашем классе хороший классный руководитель.	4	3	2	1	0
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.	4	3	2	1	0
5. У меня есть любимый учитель.	4	3	2	1	0
6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.	4	3	2	1	0
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.	4	3	2	1	0
8. У меня есть любимые школьные предметы.	4	3	2	1	0
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.	4	3	2	1	0
10. На летних каникулах я скучаю по школе.	4	3	2	1	0

Обработка результатов. Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью ($У$) является частное от деления, где в числителе указывается общая сумма баллов ответов всех учащихся, а в знаменателе произведение количества учащихся на общее количество ответов (10).

Например, общая сумма ответов 15 учащихся составляет 420. Тогда $420 : (15 * 10) = 2,8$. Полученный коэффициент соотносится с интервальной шкалой:

Таблица

Низкий уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью	0-2,5
Средний уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью	2,6-2,9
Высокий уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью	3-4

**Методика изучения удовлетворенности педагогов
жизнедеятельностью в образовательном учреждении**
(разработана Е.Н. Степановым)

Цель: определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

Педагогам предлагается прочитать включенные в тест утверждения и с помощью шкалы оценок выразить степень своего согласия с ними. Для этого педагогу следует поставить напротив каждого утверждения одну из пяти цифр, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения:

- 4 — совершенно согласен;
- 3 — согласен;
- 2 — трудно сказать;
- 1 — не согласен;
- 0 — совершенно не согласен.

1. Я удовлетворен (а) своей учебной нагрузкой.	4 3 2 1 0
2. Меня устраивает составленное расписание уроков.	4 3 2 1 0
3. Мое рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации тратится рационально.	4 3 2 1 0
4. Меня устраивает работа кафедры (методического объединения) и мое участие в ней.	4 3 2 1 0
5. У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности.	4 3 2 1 0
6. Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать.	4 3 2 1 0
7. Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы.	4 3 2 1 0
8. Мне нравится, что в школе идет научно-методический поиск.	4 3 2 1 0
9. У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения.	4 3 2 1 0
10. Я ощущаю в работе поддержку своих коллег.	4 3 2 1 0
11. Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы.	4 3 2 1 0
12. Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации.	4 3 2 1 0
13. Я комфортно чувствую себя в среде учащихся.	4 3 2 1 0
14. Я удовлетворен(а) отношением учащихся ко мне и моему предмету.	4 3 2 1 0
15. В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями учащихся.	4 3 2 1 0
16. Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования.	4 3 2 1 0

17. Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем.	4	3	2	1	0
18. Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в школе.	4	3	2	1	0
19. На мой взгляд, созданная в школе система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства.	4	3	2	1	0
20. Я доволен размером заработной платы и своевременностью ее выплаты.	4	3	2	1	0

Обработка полученных результатов.

Показателем общей удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов педагогов на общее количество ответов.

Принято считать: если коэффициент У больше или равен 3, то можно констатировать высокий уровень удовлетворенности; если он равен или больше 2, это свидетельствует о средней степени удовлетворенности; если же данный коэффициент меньше 2, то можно предположить, что существует низкая степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

Наряду с выявлением общей удовлетворенности целесообразно определить, насколько удовлетворены педагоги такими аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения, как:

1. организация труда (1–4);
2. возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога (5–8);
3. отношения с учителями и администрацией учебного заведения (9–12);
4. отношения с учащимися и их родителями (13–16);
5. обеспечение деятельности педагога (17–20).

Коэффициент удовлетворенности педагогов перечисленными аспектами жизнедеятельности определяется с помощью тех же вычислительных операций, но подсчитывается сумма баллов и количество ответов лишь по тем утверждениям, которые соответствуют изучаемому аспекту.

Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе

(подготовлена профессором М.И.Рожковым)

Цель: определить уровень развития ученического самоуправления.

Ход проведения. Каждый учащийся заполняет бланк со следующими цифровыми кодами и предупреждениями:

- 43210 1. Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.
- 43210 2. Вношу предложения по совершенствованию работы класса.
- 43210 3. Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.
- 43210 4. Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.
- 43210 5. Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям.
- 43210 6. У нас в классе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися. 43210 7. Выборный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива.
- 43210 8. Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.
- 43210 9. Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей.
- 43210 10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса.
- 43210 11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены.
- 43210 12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.
- 43210 13. Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед коллективом школы. 43210 14. Учащиеся моего класса постоянно участвуют в организации разнообразных мероприятий всего коллектива школы.
- 43210 15. Мы стремимся помочь представителям коллектива класса в органах самоуправления всего коллектива в решении задач, стоящих перед ними.
- 43210 16. Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед коллективом школы.
- 43210 17. Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед всем коллективом, с другими классами и объединениями.
- 43210 18. Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.
- 43210 19. Мы стремимся помочь другим (младшим) коллективам в разрешении трудностей, возникающих перед ними.
- 43210 20. Считаю, что учащиеся, избранные в органы самоуправления школы, пользуются заслуженным авторитетом.
- 43210 21. Учащиеся моего класса добросовестно относятся к выполнению поручений органов ученического самоуправления всего коллектива.
- 43210 22. Мы стремимся к тому, чтобы коллектив школы достиг более высоких результатов. 43210 23. Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.
- 43210 24. Осознаю свою ответственность за результаты работы всего школьного коллектива. На доске дано смысловое значение цифровых кодов: 4 – «Да», 3 –

«Скорее да, чем нет», 2 –
«Трудно сказать», 1 – «Скорее нет, чем да», 0 – «Нет».

Обработка результатов. При обработке результатов 24 предложения разбиваются на шесть групп (блоков). Данная систематизация обусловлена на выявлении различных аспектах самоуправления:

- 1) включенность учащихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1,2,3,4);
- 2) организованность классного коллектива (предложений 5,6,7,8);
- 3) ответственность членов первичного коллектива за его дела (предложения 9,10,11,12);
- 4) включенность класса в дела общешкольного коллектива (предложения 13,14,15,16);
- 5) отношения класса с другими ученическими общностями (предложения 17,18,19,20);
- 6) ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива (предложения 21,22,23,24).

По каждому блоку подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на шестнадцать (16 – максимальное количество баллов, которое может указать опрашиваемый в каждом блоке). Уровень самоуправления коллектива класса, объединения определяется по результатам выведения коэффициентов первых трех блоков. Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5, то уровень самоуправления в классе низкий, если больше 0,5 и меньше 0,8 – средний, если больше 0,8 – высокий.

Уровень развития самоуправления всего учебного заведения определяется коэффициентом последних трех блоков. Если каждый из них не превышает 0,55, то уровень самоуправления в коллективе низкий, если выше этого уровня, то ниже 0,85 – уровень развития самоуправления средний; если больше 0,85 – высокий.

Уровень воспитанности учащихся

Е

(по методике Н.П. Капустина)

Для учащихся 1-4 классов: качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы хорошо учиться и вести себя

Ф.И. учащегося _____

№ п/п	Качество личности	Я оцениваю себя сам	Меня оценивают родители	Меня оценивает кл. рук.
1.	Общественная активность			
2.	Трудолюбие			
3.	Ответственность			
4.	Бережливость			
5.	Честность			
6.	Чувство товарищества			
7.	Вежливость			
8.	Доброта			
9.	Любознательность			
10.	Аккуратность			
11.	Забота о своем здоровье			
12.	Дисциплинированность			
13.	Патриотизм			
14.	Забота о природе			

о
а
1
а
4
о

Для учащихся 5-8 классов: качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы хорошо учиться и вести себя

Ф.И. учащегося _____

№ п/п	Качество личности	Я оцениваю себя сам	Меня оценивают родители	Меня оценивает кл. рук.
1.	Общественная активность			
2.	Трудолюбие			
3.	Ответственность			
4.	Бережливость			
5.	Честность			
6.	Чувство товарищества			
7.	Вежливость			
8.	Доброжелательность			
9.	Аккуратность			
10.	Забота о своем здоровье			
11.	Забота о природе			
12.	Дисциплинированность			
13.	Патриотизм			

14.	Гуманность			
15.	Отзывчивость			
16.	Коммуникабельность			
17.	Успехи в учёбе			

Для учащихся 9-11 классов: качества личности, которые надо вырабатывать в себе, чтобы хорошо учиться и вести себя

Ф.И. учащегося _____

№ п/п	Качество личности	Я оцениваю себя сам	Меня оценивают родители	Меня оценивает кл. рук.
1.	Общественная активность			
2.	Трудолюбие			
3.	Ответственность			
4.	Бережливость			
5.	Честность			
6.	Чувство товарищества			
7.	Вежливость			
8.	Доброжелательность			
9.	Аккуратность			
10.	Забота о своем здоровье			
11.	Забота о природе			
12.	Дисциплинированность			
13.	Патриотизм			
14.	Гуманность			
15.	Отзывчивость			
16.	Коммуникабельность			
17.	Успехи в учёбе			
18.	Экологическая культура			

ДЕ

ю
га
1
га
4
о